

Алтайский Краевой Институт Повышения Квалификации
Работников Образования

31 января 2008 года

□ Круглый стол, посвященный проблемам содержания кадетского образования в Алтайском крае .

В работе круглого стола, прошедшего в Алтайском краевом институте повышения квалификации работников образования, приняли участие специалисты кадетских школ, классов городов Барнаула, Алейска, Рубцовска, Бийска, Горняка, Заринска, а также Михайловского, Благовещенского, Кулундинского районов, ЗАТО "Сибирский", представители ОООАКОО "Кадетское братство" и др.

Работу круглого стола открыла доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-методической работе АК ИПКРО Н. Г. Калашникова.

Наталья Григорьевна Калашникова обозначила актуальность темы **круглого стола**. Она отметила: в связи со сменой парадигмы образования и ориентацией на развитие социально компетентной личности, кадетское образование подразумевает воспитание гражданина, способного творить свою жизнь, отвечать за нее. Кадетское образование в крае набирает силу, утвержден учебный план для кадетских школ, в который включается кадетский компонент образования. Современные условия модернизации образования актуализируют проблему инновационного содержания кадетского образования. Перед педагогической общественностью стоит задача объединения кадетского образования и разработки уникальной модели кадетской школы на российском уровне.

В настоящее время готового решения нет. Формы организации кадетского образования не разработаны. Будущее выпускника кадетской школы вызывает вопрос – предпочтет ли он военную карьеру или же выберет для себя другой путь? Прежде всего необходима разработка концепции кадетского образования с учетом существующего отечественного опыта. Для этого должно произойти объединение усилий педагогических работников, непосредственно занимающихся кадетами, и научных кадров, работающих в рамках повышения квалификации работников образования, а также специалистов Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи.

В АК ИПКРО проблемами воспитания занимается кафедра развития воспитательных систем, целью работы которой является повышение квалификации социальных педагогов, педагогов-организаторов, старших вожатых, воспитателей детских домов и интернатов. Сегодня актуализировалась проблема организации курсов повышения квалификации для офицеров - воспитателей кадетских школ.

Работу **круглого стола** продолжил кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой развития воспитательных систем А. Н. Свиридов.

В своем выступлении он обозначил основные задачи и подходы в кадетском образовании.

Во-первых, необходимо построение модели содержания кадетского образования в Алтайском крае;

Во –вторых, должен быть разработан проект рекомендаций для кадетских школ по созданию в них воспитательных систем.

В-третьих, актуально определить содержание курсов повышения квалификации руководителей и воспитателей кадетских школ, классов.

Ю. В. Полянский, главный специалист отдела общего образования Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи обозначил круг проблем кадетского

образования.

Он отметил четыре проблемы. Первая заключается в том, что на сегодняшний день на федеральном уровне нет единых программ кадетского образования. Вторая проблема состоит в организации подготовки и переподготовки воспитателей кадетских школ. Третья проблема заключается в недостаточности законодательной базы, регулирующей кадетское образование, что требует внесения поправок в Закон об образовании. Четвертая проблема – проблема лицензирования кадетских школ.

Таким образом, разработка и реализация кадетского образования – серьезная педагогическая проблема, решить которую могут лишь специалисты, работающие в системе повышения квалификации работников образования.

Участники круглого стола обсуждали ряд вопросов, связанных со структурой организации воспитания и обучения кадетов, в частности, Т. Н. Сердюкова, директор лицея г. Алейска рассказала о том, что **семь учреждений Алтайского края кадетской направленности** в г. Бийске, г. Барнауле, ЗАТО Сибирском, г. Рубцовске, г. Алейске, г. Горняке, с. Михайловском учредили краевой Совет директоров кадетских школ, который обсуждает проблемы содержания образования кадетских школ и пути их решения. Данные образовательные учреждения опираются на четыре образовательных блока: предметы образовательного цикла; эстетический блок; спортивный и военно-оборонный блоки.

Проблемы, с которыми сталкиваются кадетские школы одинаковы: нет нормативно-правовой базы, нет единого программного обеспечения кадетского образования, имеется противоречие между демократическим стилем обучения и авторитарным (уставным) укладом жизни кадетов.

Т. Н. Сердюкова обратилась с просьбой к педагогической общественности края о том, чтобы кадетским школам была оказана методическая помощь для выработки единых подходов к содержанию кадетского образования. По ее мнению, АКПКО может оказать соответствующую помощь кадетским школам в подготовке кадров. Также необходимо учить офицеров-воспитателей основам педагогического мастерства, поскольку специфика кадетских классов такова, что классными руководителями являются офицеры, бывшие военные, которые не имеют необходимой педагогической квалификации. В повышении квалификации нуждаются руководители кадетских школ, а

также педагоги-психологи, социальные педагоги.

Ведущий **круглого стола** А. Н. Свиридов отметил, что в крае сложилась вариативная модель кадетского образования: существуют кадетские школы (г. Барнаул, г. Бийск), в которых кадетский уклад реализуется через школу полного (продленного) дня и одновременно существуют кадетские классы в рамках профильного обучения (г. Алейск), в которых преподаются дисциплины военно-оборонного цикла. Есть еще одна форма кадетского образования – кадетские корпуса, школы-интернаты. Таким образом, в крае представлены разные модели кадетских школ и, следовательно, должно быть разное содержание кадетского образования в этих образовательных учреждениях. Он подчеркнул:

- сегодня надо не просто составлять программы кадетского образования, а необходимо разрабатывать учебно-методические комплексы;

- кадетское образование, как и общее образование, должно состоять из трех компонентов: теоретического компонента, технологического компонента и практического компонента.

- содержание кадетского образования должно включать государственный стандарт общего образования, и кадетский региональный компонент.

В «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» основным приоритетом в образовании заявлено воспитание. На сегодняшний день в России сложились четыре типа воспитательных систем:

- система школьного воспитания, которая имеет восемнадцать направлений, включая и патриотическое воспитание;

- семейное воспитание, в котором идет первичная социализация ребенка;

- общественное воспитание, процесс которого идет в школах-интернатах, детских домах, социальных приютах;

- социальное воспитание, которое является стихийным и непредсказуемым и, возможно, мы имеем дело еще с одной моделью воспитания – кадетским воспитанием.

Участники круглого стола отмечали, что интеграция, взаимосвязь и обусловленность всех компонентов кадетского образования в единую педагогическую модель более эффективна и результативна в воспитании истинных патриотов и зрелых граждан нашей великой страны, способных решать ее проблемы, нести ответственность за ее судьбу (да и за свою собственную), осуществлять созидательную деятельность, профессионально служить Отечеству на гражданском и военном поприще.

Они подчеркнули, что система кадетского образования в Алтайском крае стала своеобразной площадкой, центром краевых мероприятий военно-патриотической направленности.

В обсуждении приняли участие: Андреева Наталья Владиславовна, заместитель директора по НИР МОУ "Кадетская школа" г. Бийска "Особенности системы военно-профессиональной подготовки кадетов в МОУ "Кадетская школа" г. Бийска"; Неудахин Валерий Федорович, подполковник, воспитатель-офицер МОУ "Кадетская школа" г. Бийска "Военно-полевая практика в развитии гражданско-патриотического воспитания и организации предпрофильной подготовки"; Метелица Валерий Андреевич, заслуженный тренер РФ и России, руководитель спортивного клуба "Особенности физического воспитания в условиях кадетского образования"; Хвостов Юрий Валентинович, руководитель лаборатории методологической педагогики и динамического программирования АК ИПКРО "Особенности учебно-методического комплекта кадетского образования".

Подводя итоги **круглого стола**, Свиридов А. Н. отметил, что согласно концепции модернизации российского образования целью воспитания является успешная социализация ребенка. Педагоги, должны обеспечить условия ее реализации на основе социальных компетенций и внедрения компетентностного подхода в обучение и воспитание. Таким образом, актуально обсуждать модель профессионально-личностных качеств кадета. Следовательно, объект воспитания кадет должен стать субъектом воспитания, что поможет нам выстроить

субъект-субъектную парадигму кадетского образования.

Участники круглого стола предложили организовать на базе АК ИП КРО курсы повышения квалификации по проблемам кадетского образования, для руководителей кадетских школ, офицеров-воспитателей, психологов и педагогов.

18 февраля 2008 г. Материал с сайта <http://www.akipkro.ru>